Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уметь:

- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
- составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей.

Владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК- 1 (индикаторы – 1,2);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; особенности и методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение

психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (ПК 5 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	30
Практические занятия	16,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 12,33

Самостоятельная работа 68,87 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	62,25
Практические занятия	9	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	68,87

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования	7	1,5	-	3	10	Собеседование
2.	Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности, условия результативности	7	1,5	-	3	10	Собеседование
3.	Тема 3. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам детей	7	4,5	-	10,5	10	Контрольная работа
ИТОГО			7,5	-	16,5	30	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования	5	1,5	-	3	10	Собеседование
2.	Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности, условия результативности	5	1,5	-	3	20	Собеседование
3.	Тема 3. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам детей	5	-	-	3	32,25	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	9	62,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования

Предмет и задачи психологического консультирования. Сущность психологического консультирования. Понятие клиента. Принцип партнерства в процессе консультирования. Основные психологические школы об особенностях психологического консультирования. Правовые основы психологического консультирования. Этические требования, предъявляемые психологу-консультанту и его работе.

Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности, условия результативности

Классификация видов консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.

Содержание и особенности каждого вида консультирования. Общая структура процесса консультирования. Основные приемы и методы консультирования.

Особенности индивидуального и группового консультирования. Дистантное консультирование. Направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.

Результативность и оценка результативности психологического консультирования.

Тема 3. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам детей

Принципы и формы организации консультирования по проблемам психического развития детей. Характеристика основных этапов процедуры индивидуального консультирования по проблемам ребенка: изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы, выбор и применение психодиагностических методов обследования ребенка, психологический диагноз и рекомендации.

Беседа со взрослым клиентом на первом этапе консультирования. Изучение истории развития ребенка.

Особенности диагностического обследования ребенка в процессе консультирования. Установление контакта с ребенком. Рекомендуемые диагностические методики, требования к ним.

Беседа со взрослым на третьем и четвертом этапах консультирования. Особенности изложения психологического диагноза клиенту. Психологическое заключение, рекомендации. Использование психологической информации педагогами и родителями ребенка.

Варианты проблем, возникающих в сфере взаимоотношений педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста.

Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых клиентов.

Общие рекомендации при типичных возможных диагнозах.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития

профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в области психологического консультирования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы психологического консультирования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практико-ориентированные задания, используемые на практических занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем психологического консультирования, выбора и применения психодиагностических методов обследования ребенка.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам психологического консультирования;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями в области дошкольной педагогики и детской психологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 20 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу за правильный ответ. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Цель: провести психологическое консультирование родителей одного ребенка по конкретной проблеме.

Содержание консультирования включает:

Определить тему беседы с родителями ребенка. Сбор информации в контексте темы, определение целей консультирования. Протокол обсуждения с родителями возможных путей и способов решения проблемы ребенка. Выработка альтернативных путей решения проблемы

Критерии оценки:

-тема и цель консультирования – 2 балла;

-сбор информации в контексте темы –10 баллов;

-протокол обсуждения путей решения проблемы – 10 баллов;

-выработка конкретных путей решения проблемы – 3 балла.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 25.

Формой **промежуточной аттестации** по дисциплине «Психологическое консультирование» является экзамен.

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и собеседования по контрольной работе, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Проверяется до экзамена, а оценивается по результатам собеседования на экзамене. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на экзамене.

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 3 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 балла) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4 балла» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 балла» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психологическое консультирование» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психологическое консультирование»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лебедева, С. А. Детская практическая психология: учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 70 с.

2. Лебедева, С. А. Детская практическая психология : учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163715. - текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2005. - 256 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS)

2. Лебедева, С. А. Детская психология: учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

3. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163714. - Текст : электронный.

4. Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - Москва : Педагогика, 1989. - 206 с.

5. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию :

учебное пособие / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. www.defektolog.mylivepage.ru
3. www.detskiedomiki.ru
4. www.festival.1september.ru
5. www.logopedmaster.ru
6. www.pedlib.ru/Books
7. www.psyparents.ru
8. www.school.edu.ru
9. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования. Монография./С.А. Лебедева:Чебоксары, издательский дом «Среда», 2021, 104 с. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10301.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психологическое консультирование»

Тематика практических занятий
Очная форма обучения

Практические занятия 1-2.
Тема 1.Теоретические основы психологического консультирования

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Сущность психологического консультирования.
3. Понятие клиента.
4. Принцип партнерства в процессе консультирования.
5. Основные психологические школы об особенностях психологического консультирования.
6. Этические требования, предъявляемые психологу-консультанту и его работе.
7. Правовые основы психологического консультирования.
8. Специфика психологического консультирования в детском саду

Практические занятия 3-4.
Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности, условия результативности

1. Классификация видов консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Содержание и особенности каждого вида консультирования.
2. Общая структура процесса консультирования.
3. Основные приемы и методы консультирования.
4. Особенности индивидуального и группового консультирования.
5. Дистантное консультирование.
6. Направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
7. Результативность и оценка результативности психологического консультирования.

Практические занятия 5-11.
Тема 3. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам детей

1. Принципы и формы организации консультирования по проблемам психического развития детей.

2. Характеристика основных этапов процедуры индивидуального консультирования по проблемам ребенка: изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы, выбор и применение психодиагностических методов обследования ребенка, психологический диагноз и рекомендации.

3. Беседа с взрослым клиентом на первом этапе консультирования. Изучение истории развития ребенка.

4. Особенности диагностического обследования ребенка в процессе консультирования. Установление контакта с ребенком. Рекомендуемые диагностические методики, требования к ним.

5. Беседа со взрослым на третьем и четвертом этапах консультирования. Особенности изложения психологического диагноза клиенту. Психологическое заключение,

рекомендации. Использование психологической информации педагогами и родителями ребенка.

6. Варианты проблем, возникающих в сфере взаимоотношений педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста.
7. Возможные диагнозы при типичных жалобах взрослых клиентов.
8. Общие рекомендации при типичных возможных диагнозах.
9. Правила консультирования.
10. Консультирование родителей.
11. Методы воздействия в процессе консультирования.
12. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Основные психологические школы об особенностях психологического консультирования.
3. Этические требования, предъявляемые психологу-консультанту и его работе.
4. Правовые основы психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования в детском саду

Практическое занятие 2.

Тема 2. Виды психологического консультирования, их особенности, условия результативности

1. Классификация видов консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Содержание и особенности каждого вида консультирования.
2. Общая структура процесса консультирования.
3. Основные приемы и методы консультирования.
4. Особенности индивидуального и группового консультирования.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Консультирование по психолого-педагогическим проблемам детей

1. Принципы и формы организации консультирования по проблемам психического развития детей.

2. Характеристика основных этапов процедуры индивидуального консультирования по проблемам ребенка: изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы, выбор и применение психодиагностических методов обследования ребенка, психологический диагноз и рекомендации.

3. Беседа с взрослым клиентом на первом этапе консультирования. Изучение истории развития ребенка.

4. Особенности диагностического обследования ребенка в процессе консультирования. Установление контакта с ребенком. Рекомендуемые диагностические методики, требования к ним.

5. Беседа со взрослым на третьем и четвертом этапах консультирования. Особенности изложения психологического диагноза клиенту.

6. Психологическое заключение, рекомендации. Использование психологической информации педагогами и родителями ребенка.

Задания для самостоятельной работы

Методические рекомендации к контрольной работе

1. Провести психологическое консультирование родителей одного ребенка по конкретной проблеме.

Примерные темы консультирования:

-общение со сверстниками,

-конфликты родителей и ребенка,

-подготовка ребенка к школе,

-способности ребенка, одаренность.

Примечание: могут быть и другие темы на усмотрение студента.

2. Этапы работы:

2.1. Определить, что будет темой беседы с родителями ребенка.

2.2. Сбор информации в контексте темы, определение целей консультирования.

2.3. Обсуждение с родителями возможных путей и способов решения проблемы ребенка.

2.4. Выработка альтернативных решений проблемы.

2.5. Рекомендации родителям.

3. Оформление работы:

работа оформляется в письменном виде в следующей последовательности:

1. Тема консультирования.

2. Цели консультирования.

3. Протокол беседы с родителями.

4. Выработанные в ходе консультирования пути решения проблемы.

5. Рекомендации родителям.

Примечание: если в ходе консультирования возникнет необходимость проведения диагностики развития ребенка, то необходимо приложить заключение о развитии ребенка на основе проведенной диагностики.